

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 7 класса
с задержкой психического развития
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);

-Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

-Федеральной рабочей программы основного общего образования. История. – М.: 2025;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебника: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс – М.: Просвещение, 2025;

- Учебника: Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 7 класс – М.: Просвещение, 2025;

-Учебника: [История Пензенского края со второй половины XIX века до наших дней: Учеб. пособие для основной шк. / Г. Н. Белорыбкин и др. - Пенза, 2002.](#)

Общая характеристика учебного предмета

Учебная дисциплина «История» (История России. Всеобщая история) осваивается на уровне ООО АООП.

Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «География» и другие.

Как собственно предметное содержание курса «История», так и применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни.

Значительна роль курса «История» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития обучающихся с задержкой психического развития. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа исторических фактов, событий, процессов, лидеров обучающиеся поставлены перед необходимостью выдвигать гипотезы, рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, содействует формированию исторического мышления.

Значителен воспитательный потенциал учебной дисциплины «История». Предметное содержание курса содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора обучающихся с нарушениями слуха. На его основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт

окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности, поддерживать партнёрские отношения; готовность нести ответственность за принимаемые решения и т.д.

Цели и задачи учебного предмета

Цель учебной дисциплины заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Основные задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» (История России. Всеобщая история) входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

На изучение учебной дисциплины «История» (История России. Всеобщая история) в 7 классе выделяется по 3 часа в неделю (102 часа в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стой-

кости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Описание коррекционной направленности

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

- 1.Коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- 2.Развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 3.Нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 4.Формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 5.Развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 6.Развитие общеучебных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история. История Нового времени-28 часов

Введение

Мир на заре Нового времени

Великие географические открытия

Колониальные империи раннего Нового времени

Урок повторения и обобщения по теме "Эпоха Великих географических открытий"

Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма

Человек, общество, государство

Реформация и Контрреформация

Германские земли и держава австрийских Габсбургов
Испанская монархия
Нидерланды: путь к расцвету
Франция: становление абсолютизма
Англия в XVI - начале XVII в.
Век революций в Англии
Сила и слабость Речи Посполитой
Международные отношения в XVI – XVII вв.
Культура эпохи Возрождения
Культура XVII в.: барокко и классицизм
Научная революция
Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"
Османская империя и Иран: могущество и упадок
Индия в эпоху Великих Моголов
Китай и Япония: в поисках стабильности
Африка: разные судьбы государств и народов
Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"
История России-57 часов
Россия в 1533 - 1547 гг.
Начало царствования Ивана IV
Русское общество в XVI в.
Военные реформы Ивана IV и Избранной рады
Наследники Золотой Орды в середине XVI в.
Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны
Падение Избранной рады и введение опричнины
Завершение эпохи Ивана Грозного
Россия при царе Федоре Ивановиче
Развитие культуры в XVI в.
Духовная жизнь общества в XVI в.
Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в."
Урок контроля по теме "Россия в XVI в."
В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв. Урок 51
Начало Смуты. Самозванец на троне
Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"
Спасители Отечества
Завершение Смуты и иностранной интервенции
Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"
Урок контроля по теме "Смута в России"
"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.
Сословия в XVII в.: верхи общества
Государственное устройство России в XVII в.
Внутренняя политика царя Алексея Михайловича
"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии
Русская церковь в XVII в.
Социальное противостояние в XVII в.
Внешняя политика России в XVII в.
"Встречь солнцу". Освоение Сибири и Дальнего Востока
Внутренняя политика царя Федора Алексеевича
Культура России в XVII в.
Мир человека в XVII в.
Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых"
Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых"

Урок итогового повторения и контроля

История нашего края-17 часов

Введение. Начало XX века в Пензенском крае

Пензенский край в годы Первой мировой войны

Пензенский край в годы Гражданской войны

Установление советской власти в Пензенском крае. НЭП

Пензенский край в годы первых пятилеток

Пензенский край в годы Великой Отечественной войны

Культура Пензенского края в первой половине XX в.

Послевоенное восстановление и развитие хозяйства в Пензенской области. Пензенская область в 1960-70-е годы

Пензенская область в 1980-1990-е годы

XXI век. Пензенская область в наши дни

XXI век. Система государственного управления Пензенской области

XXI век. Наши известные земляки

Специальная военная операция: герои и подвиги

Культура Пензенской области во второй половине XX – начале XXI в

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приемами самоконтроля – осу-

ществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС по истории нашего края:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий истории Пензенского края в истории России в Новейшее время; синхронизировать события региональной истории с отечественной и мировой историей в Новейшее время;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Пензенского края с 1914 г. по настоящее время; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и Пензенского края, важнейших исторических событиях и процессах с 1914 г. по настоящее время; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях истории Пензенского края с 1914 г. по настоящее время, их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий истории Пензенского края с 1914 г. по настоящее время (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения Пензенского края в Новейшее время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: экономического, социального и политического развития Пензенского края в Новейшее время, новых веяний в духовной жизни общества, культуре; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной периоду истории Пензенского края, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий истории Пензенского края в Новейшее время: выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории Пензенского края: раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей региональной истории в Новейшее время, объяснять на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей Новейшего времени с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от общества Нового времени к современному обществу изменение представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры Пензенского края для времени, когда они появились и для современного общества; выполнять учебные проекты с использованием регионального материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
	Всеобщая история. История Нового времени	28
1	Введение	1
2	Мир на заре Нового времени	1
3	Великие географические открытия	1
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1
5	Урок повторения и обобщения по теме "Эпоха Великих географических открытий"	1
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1
7	Человек, общество, государство	1
8	Реформация и Контрреформация	1
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1
10	Испанская монархия	1
11	Нидерланды: путь к расцвету	1
12	Франция: становление абсолютизма	1
13	Англия в XVI - начале XVII в.	1
14	Век революций в Англии	1
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1
16-17	Международные отношения в XVI – XVII вв.	2
18-19	Культура эпохи Возрождения	2
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1
21	Научная революция	1
22-23	Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	2
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"	1
	История России	57
29-30	Россия в 1533 - 1547 гг.	2
31-32	Начало царствования Ивана IV	2
33-34	Русское общество в XVI в.	2
35-36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	2
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1
38-39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	2
40-41	Падение Избранной рады и введение опричнины	2
42-43	Завершение эпохи Ивана Грозного	2
44-45	Россия при царе Федоре Ивановиче	2
46	Развитие культуры в XVI в.	1
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1
48	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в."	1
49	Урок контроля по теме "Россия в XVI в."	1

50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв. Урок 51	1
51-52	Начало Смуты. Самозванец на троне	2
53-54	Апогей Смуты. "Всконечное разорение"	2
55-56	Спасители Отечества	2
57-58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	2
59-60	Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	2
61	Урок контроля по теме "Смута в России"	1
62-63	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	2
64-65	Сословия в XVII в.: верхи общества	2
66-67	Государственное устройство России в XVII в.	2
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1
69-70	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	2
71-72	Русская церковь в XVII в.	2
73-74	Социальное противостояние в XVII в.	2
75-76	Внешняя политика России в XVII в.	2
77	"Встречь солнцу". Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1
79-80	Культура России в XVII в.	2
81	Мир человека в XVII в.	1
82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых"	1
83	Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых"	1
84-85	Урок итогового повторения и контроля	2
	История нашего края	17
86	Введение. Начало XX века в Пензенском крае	1
87	Пензенский край в годы Первой мировой войны	1
88	Пензенский край в годы Гражданской войны	1
89	Установление советской власти в Пензенском крае. НЭП	1
90	Пензенский край в годы первых пятилеток	1
91-93	Пензенский край в годы Великой Отечественной войны	3
94	Культура Пензенского края в первой половине XX в.	1
95	Послевоенное восстановление и развитие хозяйства в Пензенской области. Пензенская область в 1960-70-е годы	1
96	Пензенская область в 1980-1990-е годы	1
97	XXI век. Пензенская область в наши дни	1
98	XXI век. Система государственного управления Пензенской области	1
99	XXI век. Наши известные земляки	1
100	Специальная военная операция: герои и подвиги	1
101-102	Культура Пензенской области во второй половине XX – начале XXI в.	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);

2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. История. – М.: 2025;

- 3.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история История Нового времени. 7 класс – М.: Просвещение, 2025.
- 4.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 7 класс – М.: Просвещение, 2025;
5. [История Пензенского края со второй половины XIX века до наших дней: Учеб. пособие для основной шк. / Г. Н. Белорыбкин и др. - Пенза, 2002.](#)
- 6.Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.
- 7.Настенные исторические карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://edu.ru>
<https://fgosreestr.ru/>
<http://fcior.ru>
<https://yaklass.org/>
<https://uchi.ru/>
<http://scool-collection.edu.ru>
<https://uchitel.pro/>
<https://ikp-rao.ru/>